
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Принят
на заседании педсовета
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
Протокол № 1
От 11.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №8 «Теремок»
Абдурахманова Г.Р.
Введен приказом № 111
от 11.08 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселая математика»**

(Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз –ступенька, два – ступенька»)

Направление: познавательное развитие

Для детей 6 – 7 лет

Срок реализации 2020 – 2021 год

Руководитель кружка: Абдулина Г.В..

Содержание

1.Целевой раздел	1
1.1.Пояснительная записка	1
1.2.Актуальность программы	1
1.3. Практическая значимость программы	1
1.4 Задачи	3
1.5 Структура рабочих тетрадей	4
1.6 Связь с уже существующими программами по данному направлению	4
2.Общие сведения о программе	4
2.1. Цели программы	5
2.2. Целевые ориентации.	7
2.3. Методы и приёмы	9
2.4. Основные принципы программы:	10
2.5 Возрастные особенности детей	12
2.6 Ожидаемый результат	12
3 Содержательный раздел	12
3.1 Календарно - тематический план на 2020 - 2021год.	13
3.2 Перспективный план	14
3.3Работа с родителями	17
3.4 Диагностический материал	17
4. Организационный раздел	18
4.1 Кадровое обеспечение	18
4.2.Использованная литература	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования по познавательному развитию «Веселая математика» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенка, два – ступенька»)
Руководитель кружка	Абдулина Г.В.
Цели программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Направленность программы	
Срок реализации программы -	1 год обучения
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	- Повысить уровень дошкольной готовности детей; - развить познавательную активность, желание узнать новое; - приобрести ряд познавательных умений и навыков.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

1.2 Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.3 Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа.

На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**.

В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия.

Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.4 Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

1.5 Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнять дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

1.6 Связь с уже существующими программами по данному направлению

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз- ступенька, два- ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Хилина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

2. Новизной и отличительной особенностью программы

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Раз ступенька, два ступенька» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемешаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 6 до 7 лет
Срок реализации программы – 1 год

2.1

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения

друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них привычки к самостоятельной самооценке результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является

психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующих системно-педагогических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Итак, выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

2.2 Ключевые ориентации.

- Перевод от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо реализовать, совершенствовать, обогащать.

2.3 Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические

обеспечения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования).

Игровые методы.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных. в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и контролирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей.

Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят орехи, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма

действия, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Использование любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия

1. Осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования

наглядного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных

действий с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;

2. Систематичность, которая реализуется в многократном повторении(на занятиях, во свободное время, в различных жизненных ситуациях);

3. Постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей ребенка;

4. Осознанное выполнение практических и речевых действий;

5. Самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов).

просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ

образов, действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию

образных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более

привлекательным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению

представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный

атмосферный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

1. Быть хорошо видны всем;

2. Быть подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей

детей.

3. Соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;

4. Описываться точной и конкретной речью;

5. Словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической

деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- ☐ опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- ☐ соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- ☐ активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- ☐ вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- ☐ характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение. Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

2.4 Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального

комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2.5 Возрастные особенности детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать), самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей.

«Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению».

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Количество детей – 13 человек, по подгруппам

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная образовательная программа рассчитана на 1 учебный год.

Формы и режим занятий

Первый год	Старший дошкольный возраст 6 - 7 лет	1 раз в неделю во второй половине дня.	Продолжительность занятия составляет: 30 минут
------------	--------------------------------------	--	--

Основной формой работы с детьми является *занятие*.

2.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ -СТУПЕНЬКА»

(6 – 7 лет)

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления Уровень развития коммуникативных способностей	Диагностические задания, беседа, опрос. Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз – в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

По окончании 2 года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

гис №	Тема занятия
	Работа с программным материалом 1 ого года обучения
	Работа с программным материалом 1 ого года обучения
	Число и цифра 6
	Число и цифра 6
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины(с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины(с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины(с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины(с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Число и цифра 7
	Число и цифра 7
	Число и цифра 7

	Отношение тяжелее легче. Сравнение массы с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Отношение тяжелее легче. Сравнение массы с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Отношение тяжелее легче. Сравнение массы с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Число 8 и цифра 8
	Число 8 и цифра 8
	Число 8 и цифра 8
	Представление об объеме (вместимость). Сравнение объема с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Представление об объеме (вместимость). Сравнение объема с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Число 9 и цифра 9.
	Число 9 и цифра 9.
	Число 9 и цифра 9.
	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	Число 0 и цифра 0.
	Число 0 и цифра 0.
	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
	Работа с таблицами.
2	Повторение

3.2 Перспективный план «РАЗ – СТУПЕНЬК, ДВА СТУПЕНЬКА» с 6 до 7 лет

№	Тема занятия	задачи
	Числа 1 -5. Повторение.	Повторить числа 1 -5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.
	Числа 1 -5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, больше, меньше. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Вести в речевую практику термин задача.
	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6.

		цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
	Число 6 и цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, вести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6. Счётные умения в пределах 6.
	Измерение длины.	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть. Закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.
	Измерение длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром, метром как общепринятыми единицами измерения длин отрезка. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложение и вычитание, взаимосвязи целого и частей составе числа 6.
	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие», и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос.
	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Познакомить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
	Тяжелее, легче.	Формировать представление о понятиях тяжелее –

	Сравнение по массе.	легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
	Измерение массы	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления. взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам.
	Число 8, Цифра 8	Познакомить детей с числом 8 и графическим рисунком цифры 8. закрепить представления о составе числа 7. навыки счёта в пределах 7. взаимосвязь целого и частей.
	Число 8, Цифра 8.	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
	Число 8, Цифра 8.	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
	Объём. Сравнение по объёму	Сформировать представления об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные навыки в пределах 8 взаимосвязи целого и частей.
	Измерение объёма	Сформировать представления об измерении объёма с помощью мерки. зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, счётные умения в пределах 8.
	Число 9, Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9. закрепить умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
	Число 9, Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязь целого и частей.
	Число 9, Цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и

		вычитание чисел на числовом отрезке.
	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
	Измерение площади.	Закрепить приём сравнения фигур по площади помощью мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания умение переходить от действия с предметами к действиям с цифрами.
	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
	Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, о составе 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольник и четырёхугольник.
	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10 взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10 взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предмета (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
	Повторение	
	Повторение	

3.3 Работа с родителями

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с

3.4 Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 1.09.2020 – 15.09.2020

Итоговая диагностика: 15.05.2021 – 30.05.2021

6-7 лет

Педагог дополнительного образования

[illegible]

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Воспитатель 1 категории Абдулина Галина Витальевна

Стаж работы 24 года.

Образование высшее ЕГПУ

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в условиях билингвизма» объеме 64 часа

4.2.Использованная литература:

1. Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
2. Методические рекомендации : « Раз – ступенька. два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина
3. Тетрадь : « Раз – ступенька. два – ступенька» Часть 1 авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина